

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Учитель: Кияева Юлия Александровна

Класс: 4

Тема: по страницам истории России.

Цель: формирование целостной картины истории России, развитие и воспитание личности гражданина России на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления исторических событий.

Задачи: формировать вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности; формировать системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Формируемые УУД:

Предметные: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование уважительного отношения к России, истории, культуре нашей страны, её современной жизни; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные:

1. **Познавательные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (исторических, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
2. **Регулятивные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3. **Коммуникативные:** использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

Кияева Ю.А., учитель начальных классов МОУ Пионерская СОШ

личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Методы: проблемно-поисковый, словесные, наглядные, практические, здоровьесберегающие, дифференцированные, интерактивные.

Приёмы: работа с информацией (текст, иллюстрация, таблица), контурной картой, презентацией; групповая и индивидуальная работа; физкультминутка, смена видов деятельности, игра.

Форма урока: урок-игра.

Оборудование: учебник А.А. Плешаков 4 класс. Ч.2., дидактический материал (иллюстрации, контурная карта), карточки с заданиями, проектор, ноутбук, экран, письменные принадлежности (ручки, цветные карандаши, фломастеры), оформление доски (игровое поле, дерево самооценки, иллюстрация сундука 2 шт.), ладошки из цветной бумаги (красные, желтые, зелёные по 10 шт.), сигнальные карточки (красные-зеленые, 1,2,3 по 2 набора), презентация.

Карта урока

| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Примечание |
|---|--|--|
| 1.Организационный этап | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Добрый день, ребята! - Улыбнитесь друг другу, садитесь. <li style="padding-left: 40px;">Проверьте свою посадку <li style="padding-left: 60px;">- Руки? <li style="padding-left: 60px;">- На месте! <li style="padding-left: 60px;">- Ноги? <li style="padding-left: 60px;">- На месте! <li style="padding-left: 60px;">- Локти? <li style="padding-left: 60px;">- У края! <li style="padding-left: 60px;">- Спина? <li style="padding-left: 60px;">- Прямая! - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие «В поисках сокровищ». - Наш урок пройдет в форме интеллектуальной игры. | Здороваются с педагогом. Садятся за парты (по командам, заранее распределенным). | Оформленная доска: <ul style="list-style-type: none"> - игровое поле - лента времени - иллюстрация «Сундук» 2 шт. - дерево настроения - название игры «В поисках сокровищ») |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | | |
| Итак, проверим домашнее задание «Визитка». Чтобы работа в команде была продуктивной необходимо распределить | Команды представляют визитку (название, девиз). Распределяют роли. | - Набор карточек №1 «Роли» |

| | | |
|--|--|---|
| <p>роли. У Вас на столах лежат карточки с необходимыми нам ролями и обязанностями. Распределите роли.</p> | <p>Художник записывает название команды на доске (на сундуке).</p> | |
| <p>3. Актуализация знаний</p> | | |
| <p>Чтобы отправиться в путешествие всем членам команды нужно размяться.</p> <p>1. «Разминка». Необходимо распределить карточки с событиями в хронологической последовательности на ленте времени.</p> <p>Педагог показывает карточку, любой ученик может дать ответ и прикрепить на ленту времени карточку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крещение Руси (988 г. – X в.) - Первая мировая война (1914 г. – XX в.) - в России начали править цари из рода Романовых (1613 г. – XVII в. Михаил Фёдорович Романов, на земском соборе) - Куликовская битва (8 сент. 1380 г. – XIV в.) - Россия стала империей (1721 г. – XVIII в., Петр I) <p>- Сделайте вывод, какова тема нашего путешествия?</p> <p>- Мы с вами отправляемся в путешествие «По страницам истории России».</p> <p>- Наше путешествие будет не обычным, куда мы будем держать курс, будете решать вы. Перед вами игровое поле, которое разделено на 3 сектора «Люди», «События», «Достижения». Каждый сектор состоит из 5 заданий, которые расположены по принципу «от простого к сложному».</p> <p>Чтобы сделать ход, штурман команды должен назвать сектор и номер задания, например, Люди-2.</p> <p>За правильно выполненное обе команды могут заработать то количество монет, которое указано на выбранной вами карточке.</p> <p>Заданий на игровом поле много, все выполнить не успеем, но будем стараться.</p> <p>Осталось узнать, чья команда начнет игру первой? Я приглашаю капитанов команд. Всё решит жребий.</p> <p>Очередность определена, в путь!</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы, прикрепляют карточки на ленту времени.</p> <p>Формулируют тему: «История России», «Исторические события России» и т.п. Внимательно слушают инструкцию к игре.</p> <p>Капитаны с помощью жребия определяют очередность в игре.</p> | <p>- Лента времени - Набор карточек № 2 «Разминка»</p> <p>- Монетка</p> |
| <p>4. Обобщение и систематизация знаний (интеллектуальная игра)</p> | | |

Сектор «Люди»

1. Восстанови имена.

Сектор «Люди»
№1
Восстанови имена(соедини линиями)

| | |
|-------------|--------------------|
| 1. Владимир | а)Мудрый |
| 2. Дмитрий | б) Калита |
| 3. Ярослав | в)Красное Солнышко |
| 4. Юрий | г)Грозный |
| 5. Иван | д) Донской |
| 6. Пётр | е)Великий |
| 7. Иван | ё)Долгорукий |

Проверка Слайд 2.

Стрелками соединяют имена. Сверяют с образцом **Слайд 2**. Оценивают свою работу. Казначей приклеивают монеты на сундук.

- Набор карточек № 3
Сектор «Люди» № 1
- **Слайд 2**.
- 2 монеты.

2. С помощью сигнальных карточек (1, 2, 3) вам нужно давать ответы. Я буду показывать портрет знаменитой личности истории России **Слайды 3-5**, ваша задача выбрать на слайде правильный вариант, по моей команде поднять карточку с правильным ответом.



Михаил Илларионович Кутузов



Александр Невский

По портрету определяют историческую личность, находят свой вариант на слайде. По команде учителя поднимают карточку с ответом.


Оценивают свою работу. (1 ош. – 1 монета, 0 ош. – 2 монеты). Казначей приклеивают монеты на сундук.

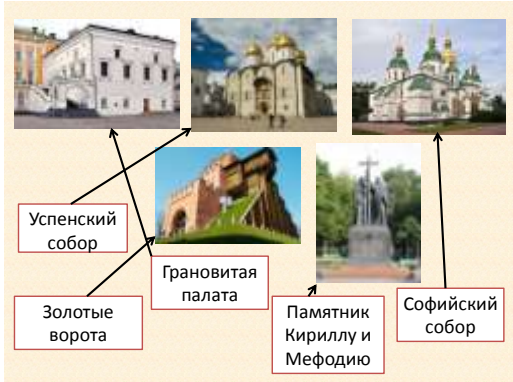
- **Слайды 3-5**.
- Набор карточек № 4
Сектор «Люди» № 2
- 4 монеты.


| | | |
|---|--|---|
| <div data-bbox="107 119 302 389" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="309 172 450 320" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сергей Радонежский 2. Нестор 3. Мефодий </div> <div data-bbox="495 376 685 405" data-label="Text"> <p>монах Нестор</p> </div> | | |
| <p>3. Я буду словами описывать историческую личность, ваша задача узнать о ком идёт речь и зафиксировать ответ в бланк.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Великими делами прославился князь на Руси. Былины воспевают его, величают Красным Солнышком. Им были поставлены богатырские заставы, для защиты от набегов кочевников. Он первым принял Крещение. Княжил в 980-1015 годах. (князь Владимир) - Внук Ивана Третьего. Стал первым в истории России царём. Лют и скор был на расправу царь, чем заслужил прозвище Грозный. Находился на троне 50 лет. Значительно расширил границы царства. При нем началось освоение людьми Сибири. (Иван Васильевич Четвёртый) - Последний русский император. Вступил на престол в конце XIX века. В годы его правления появились различные политические партии, которые решительно хотели изменить государство. Во время гражданской войны царь, царица и пятеро их детей и четверо слуг погибли в Екатеринбурге. (Николай Второй) <p>Сейчас капитаны меняются бланками ответов и проверяют правильность выполнения задания командой соперников.</p> | <p>Слушают словесное описание личности, фиксируют свой ответ в бланк.</p> <p>Проводит взаимопроверку, фронтальная работа.</p> <p>Оценивают работу (2 ош. – 1 монета, 1 ош.- 2 монеты, 0 ош. – 3 монеты).</p> <p>Казначей приклеивают монеты на сундук.</p> | <p>- Набор карточек № 5</p> <p>Сектор «Люди» № 3</p> <p>- 6 монет</p> |
| <p>4. Кот в мешке (конкурс капитанов).</p> <p>Капитаны, выходим ко мне. Вам будет задано 4 вопроса, за каждый верный ответ вы можете заработать одну монету. Начинаем с капитана команды выбравшего данное задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто являлся Главой Древней Руси? (Великий князь Киевский) 2. Торговый путь «из варяг в греки» вёл из Северной Европы в ...? | <p>Капитаны выходят к доске. По очереди отвечают на вопросы. Получают монеты за правильные ответы. Казначей приклеивают монеты на сундук.</p> | <p>- 8 монет</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>(Византию)</p> <p>3. Автор повести Временных лет? (монах Нестор)</p> <p>4. Фамилия изобретателя книгопечатания? (Гутенберг)</p> <p>5. Что такое народное ополчение? (формирование народа для защиты государства)</p> <p>6. Смутное время – это ...? (отсутствие главы государства, беспорядок, народные волнения)</p> <p>7. первый музей открытый Петром Первым? (кунсткамера)</p> <p>8. Чья это заслуга? Россия утвердилась на берегах Черного и Азовского морей. (Екатерины Второй).</p> | | |
| <p>5. Используя текст. Заполните таблицу. Слайд 6.</p> <p>Сейчас дайте свою работу любому гостю, они проверят вашу работу. Проверка на Слайд 7.</p> <p><u>Политические партии XX в.</u></p> <p>Наиболее крупные и известные — «Союз русского народа» (1905 г., лидеры: А. И. Дубровин, Н. Е. Марков) и «Союз Михаила Архангела» (1907 г., лидер — В. М. Пуришкевич).</p> <p>Умеренно-консервативное крыло возглавляла партия октябристов («Союз 17 октября»). Она образовалась в ноябре 1905 г., названа в честь Манифеста 17 октября. Лидер — А. И. Гучков. Социальный состав: крупные предприниматели, интеллигенция. Максимальная численность — 60 тыс. человек в 1907 г. Выступали за свободу предпринимательства, отказ от мелочной опеки со стороны государства, против введения 8-часового рабочего дня.</p> <p>Создание РСДРП было провозглашено на I съезде партии в 1898 г. В 1903 г. на II съезде произошел раскол на большевиков и меньшевиков. Лидеры меньшевиков: Г. В. Плеханов, Ф. И. Дан, Л. Мартов. Социальный состав: интеллигенция, рабочие. Программные цели: расходились с большевиками по поводу перспектив построения социализма в России — считали, что в России нет для этого экономических предпосылок и необходим длительный путь капиталистического развития, поэтому во время революции 1905—1907 гг. выступали за союз с буржуазными</p> | <p>Заполняют таблицу. Отдают свою работу любому присутствующему гостю. Проверка Слайд 7. Оценка (2 ош. – 3 монеты, 1 ош. – 4 монеты, 0 ош. – 5 монет). Казначей приклеивают монеты на сундук.</p> | <p>- Набор карточек № 6 Сектор «Люди» № 5 - Слайд 6-7 - 10 монет</p> |

| <p>партиями, против самостоятельной роли социал-демократов.</p> <p>Партия эсеров образовалась в 1901 г. на основе народнических кружков. Народные социалисты выделились из нее в 1905 г. Лидер — А. В. Пешехонов.</p> <table border="1" data-bbox="315 256 920 719"> <thead> <tr> <th>Название партии</th><th>Дата создания</th><th>Лидеры</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Союз русского народа»</td><td>1905 год</td><td>А. И. Дубровин, Н. Е. Марков</td></tr> <tr> <td>«Союз Михаила Архангела»</td><td>1907 год</td><td>В.М. Пуришкевич</td></tr> <tr> <td>Октябристы «Союз 17 октября»</td><td>1905 год</td><td>А.И. Гучков</td></tr> <tr> <td>РСДРП (меньшевики)</td><td>1903 год</td><td>Г. В. Плеханов, Ф. И. Дан, Л. Мартов</td></tr> <tr> <td>ЭССЭРы</td><td>1901 год</td><td>А.В. Пешехонов</td></tr> </tbody> </table> | Название партии | Дата создания | Лидеры | «Союз русского народа» | 1905 год | А. И. Дубровин, Н. Е. Марков | «Союз Михаила Архангела» | 1907 год | В.М. Пуришкевич | Октябристы «Союз 17 октября» | 1905 год | А.И. Гучков | РСДРП (меньшевики) | 1903 год | Г. В. Плеханов, Ф. И. Дан, Л. Мартов | ЭССЭРы | 1901 год | А.В. Пешехонов | | |
|---|---|---|--------|------------------------|----------|------------------------------|--------------------------|----------|-----------------|---------------------------------|----------|-------------|--------------------|----------|--------------------------------------|--------|----------|----------------|--|--|
| Название партии | Дата создания | Лидеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Союз русского народа» | 1905 год | А. И. Дубровин, Н. Е. Марков | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Союз Михаила Архангела» | 1907 год | В.М. Пуришкевич | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Октябристы «Союз 17 октября» | 1905 год | А.И. Гучков | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РСДРП (меньшевики) | 1903 год | Г. В. Плеханов, Ф. И. Дан, Л. Мартов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЭССЭРы | 1901 год | А.В. Пешехонов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сектор «События» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. «Верю, не верю». Я буду говорить высказывания, ваша задача оценить верные они или нет. По моему сигналу вы поднимаете сигнальную карточку: зелёный – верю, красный – не верю.</p> <p>1. При князе Владимире Русь приняла христианство. (Да)</p> <p>2. Куликовская битва закончилась примирением Дмитрия Донского и Мамаю. (Нет)</p> <p>3. главным сражением Отечественной войны 1812 года было Бородинское сражение. (Да)</p> | <p>Команды оценивают высказывания, по команде поднимают карточку с ответом. Оценивают свою работу. Казначей приклеивают монеты на сундук.</p> | <p>- 2 монеты</p> <p>- Сигнальные карточки № 7</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Музыкальная пауза. Электронная физкультминутка (динамическая)</p> | <p>Выполняют движения со слайдов.</p> | <p>Электронная физкультминутка</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Соединить событие с датой, когда оно произошло.</p> <p>Слайд 8.</p> | <p>Выполняют задание на карточке. Сравнивают с ответами на Слайде 9. Оценивают (2 ош.- 1 монета, 1 ош.- 2</p> | <p>- Слайд 8-9.</p> <p>- Набор карточек № 8 Сектор «События» № 3</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Проверка Слайд 9.</p>  | <p>монеты, 0 ош. – 3 монеты). Казначей приклеивают монеты на сундук.</p> | <p>- 6 монет.</p> |
| <p>4. Описать событие, изображенное на иллюстрации. Ледовое побоище. Восстание декабристов. Гости оценивают полноту рассказа.</p> | <p>По иллюстрации составляют рассказ о событии, которое там изображено. Оценивание гостями (1,2,3,4 монеты за рассказ).</p> | <p>- Иллюстрации событий - 8 монет</p> |
| <p>5. Каждый из членов команды получает карточку с вопросом. Ответ на него – дата. Ваша задача расположить карточки в хронологической последовательности. Затем перевернуть и получить фразу, которая является верной или не верной. Поднять сигнальную карточку.</p> <p>1 команда: Бога воды славяне представляли в виде человека с головой крокодила. (Нет)</p> <p>1) торжество 300-летия царствования семьи Романовых. (1913 год) 2) начало Первой мировой войны. (1914 год) 3) неудачи русских войск в Первой мировой войне. (1915 год) 4) Петроград перешёл в руки большевиков. (1917 год) 5) убийство царской семьи в Екатеринбурге. (1918 год)</p> <p>2 команда: Главным сражением Отечественной войны 1812 года было Бородинское сражение. (Да)</p> <p>1) Крещение Руси. (988 год) 2) Начало княжения Ярослава Мудрого. (1019 год) 3) Полчища Батыя осадили, а затем сожгли Владимир. (1238 год) 4) Битва на реке Неве. (1240 год) 5) Ледовое побоище. (1242 год)</p> | <p>Каждый член команды отвечает на вопрос. Карточки располагаются в хронологическом порядке, переворачиваются. Читается фраза, с помощью сигнальной карточки даётся ответ да-нет. Капитаны команды озвучивают фразу и дают комментарии к своему ответу. Оценивает учитель. (4 ош. – 1 монета, 3 ош. – 2 монеты, 2 ош. – 3 монеты, 1 ош. – 4 монеты, 0 ош. – 5 монет)</p> <p>Казначей приклеивают монеты на сундук.</p> | <p>- Набор карточек № 9 Сектор «События» № 5 - Сигнальные карточки № 7 - 10 монет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Сейчас каждая команда озвучит получившуюся фразу и прокомментирует свой ответ. | | |
| Сектор «Достижения» | | |
| 1. Одеть воина. Русский воин, монгольский воин. Самопроверка. | Приклеивают амуницию на воина. Проводят самооценку по образцу. Казначей приклеивают монеты на сундук. | - Набор карточек № 10 Сектор «Достижения» № 1 - Клей-карандаш 2 шт. - Иллюстрации одетых воинов - 2 монеты |
| 2. Соединить название и иллюстрацию архитектурного сооружения. Проверка Слайд 10. <div data-bbox="358 758 869 1141">  </div> | Выполняют задание. Самооценка. Сверяют со Слайдом 10 . (1 ош. – 1 монета, 0 ош. – 2 монеты). Казначей приклеивают монеты на сундук. | - Слайд 10 - Набор карточек № 11 Сектор «Достижения» № 2 - 4 монеты |
| 3. Проложите на контурной карте путь «из варяг в греки». Взаимопроверка со Слайдом 11. | С помощью карандаша прокладывают на контурной карте путь «из варяг в греки». Взаимопроверка Слайд 11 . Оценка. (2 ош.- 1 монета, 1 ош. – 2 монеты, 0 ош. – 3 монеты). Казначей | - Слайд 11. - Контурные карты 2 шт. - 6 монет |

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>приклеивают монеты на сундук.</p> | |
| <p>4. Распределите события на 2 группы: Российская империя, Советский Союз. Самопроверка. Одна команда озвучивает 1 группу, другая – вторую.</p> <p>Российская Империя: царь, помещик, фабрикант</p> <p>Советский Союз: Метростроевец, ударник труда, учащийся курсов по борьбе с неграмотностью</p> | <p>Распределяют карточки на 2 группы. Самопроверка. Оценивание (3 ош. – 1 монета, 2 ош. – 2 монеты, 1 ош. – 3 монеты, 0 ош. – 4 монеты). Казначей приклеивают монеты на сундук.</p> | <p>- Набор карточек № 12 Сектор «Достижения» № 4 - 8 монет</p> |
| <p>5. Дополни текст.</p> <p><u>1 команда.</u></p> <p>В _____ 1917 года на улицы Петрограда вышли рабочие. Они несли лозунги: «Долой _____!», «Долой _____!». В марте 1917 года Николай Второй _____ . Эти события называют _____ революцией. Во главе России встало _____ правительство.</p> <p><u>2 команда.</u></p> <p>Но во многих городах люди стали брать управление в свои руки. Стали создаваться _____. Большевики выдвинули лозунги: «Вся власть – _____!», «Фабрики – _____!». 25 октября 1917 года (_____ по новому календарю) произошла</p> | <p>Читают текст с пропусками. Вставляют недостающие слова. Проверка – зачитывают текст со вставленными словами (одни начинают другие продолжают). Оценивание (1 ош. – 3 монеты, 0 ош. – 5 монет). Казначей приклеивают монеты на сундук.</p> | <p>- Набор карточек № 13 Сектор «Достижения» № 5 - 10 монет</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>_____ революция. Во главе страны встало новое правительство _____ .</p> <p>Проверка совместная. Зачитывают текст со вставленными словами (одни начинают другие продолжают).</p> | | |
| 6. Контроль усвоения, подведение итогов игры | | |
| <p>- Наша игра подошла к концу. Давайте подведем итоги. Уважаемые казначеи, подведите итоги своих команд.</p> <p>- Команда _____ награждается грамотой за участие в интеллектуальной игре по окружающему миру «В поисках сокровищ».</p> <p>Команда _____ награждается грамотой за победу в интеллектуальной игре по окружающему миру «В поисках сокровищ».</p> <p>Вручение грамот командам + личные грамоты для портфолио.</p> <p><i>"Прошедшее России было удивительно, ее настоящее более чем великолепно, что же касается ее будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение"</i></p> <p><i>Александр Бенкендорф, шеф корпуса жандармов</i></p> <p>- Желаю вам дальнейших побед и достижений в области истории России!</p> | <p>Казначеи подводят итоги игры.</p> <p>Капитаны награждаются грамотами.</p> | <p>- грамоты</p> |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | | |
| <p>- В завершении игры, мне бы хотелось узнать насколько познавательной, полезной и интересной стала для вас игра.</p> <p>У вас на столах лежат ладошки 3-х цветов:</p> <p>Красная – урок был актуальным, полезным, интересным.</p> <p>Желтый – урок был интересным, но у меня остались вопросы.</p> <p>Зелёный – мне было сложно, не весь материал усвоил.</p> <p>Выберите себе ладошку, отражающую, вашу позицию и прикрепите на дерево настроения.</p> <p>- Спасибо большое за урок!</p> | <p>Выбирают ладошку соответствующую их позиции. Приклеивают на дерево настроения.</p> | <p>- ладошки</p> <p>- дерево настроения</p> |